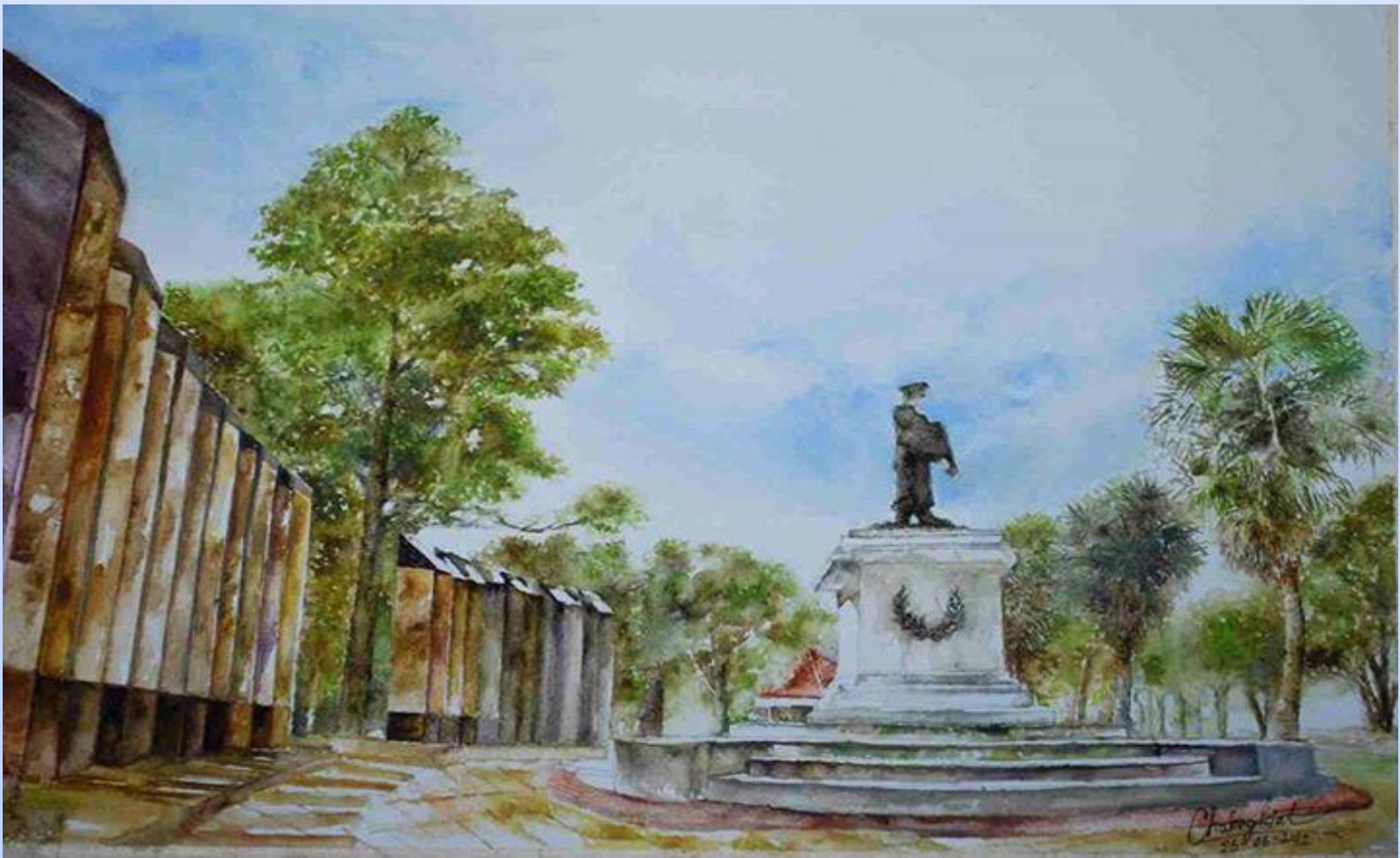


Educational Quality Assessment Report

2019



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

คำนำ

คณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้รับเชิญจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และคณะผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ในระหว่างช่วงเดือน มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยได้เน้นการประเมินแบบกัลยาณมิตรตามสภาพจริงของสถาบัน ประกอบกับเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งเอกสารอ้างอิงต่างๆ โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นหลัก โดยคำนึงถึงปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และลักษณะเฉพาะของสถาบันให้มากที่สุด

คณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถาบัน อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษาของประเทศต่อไป

คณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ลงนาม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์)

ลงนาม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัชวาล แอร์มหล้า)

ลงนาม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จักรกฤษณ์ โปณะทอง)

ลงนาม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอกหญิง จิราพร พวงอินทร์)

ลงนาม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก ทักษกร แสงทองดี)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๒
๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน	๓
๔. จุดเด่นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๔
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและสภาพการดำเนินงานของสถาบัน	๕
๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๕
๑.๒ ปรัชญาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๖
๑.๓ วิสัยทัศน์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๖
๑.๔ พันธกิจโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๖
๑.๕ อัตลักษณ์	๖
๑.๖ เอกลักษณ์	๖
๑.๗ โครงสร้างองค์กรและการบริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๖
๑.๘ จำนวนอาจารย์และนักศึกษา	๑๐
๑.๙ จำนวนบุคลากร	๑๑
๑.๑๐ หลักสูตรการศึกษา	๑๑
๑.๑๑ งบประมาณ	๑๒
๑.๑๒ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๒
บทที่ ๒ วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	๑๔
๒.๑ การวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๑๔
๒.๒ กำหนดแผนการเยี่ยมชมกำหนดตารางการปฏิบัติงาน	๑๕
๒.๓ กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	๑๖
๒.๔ การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน	๑๖
๒.๕ คณะกรรมการประเมิน	๑๖
บทที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๑๘
๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	๑๘
๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน	๓๒
๓.๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า	๓๖
๓.๔ ผลการประเมินของหน่วยต่างๆ	๓๗
กองบังคับการอำนวยการ	๓๗
กองบังคับการปกครอง	๓๘
ศูนย์ฝึกตำรวจ	๓๙
คณะตำรวจศาสตร์	๔๐

	หน้า
คณะนิติวิทยาศาสตร์	๔๑
คณะสังคมศาสตร์	๔๓
ศูนย์บริการทางการศึกษา	๔๔
สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ	๔๕
บทที่ ๔ บทสรุปและข้อเสนอแนะในการพัฒนา	๔๖
๔.๑ สรุปจุดเด่นในภาพรวมระดับสถาบัน	๔๖
๔.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๔๖
ภาคผนวก	๕๗
ภาคผนวก ก การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๔๘
ภาคผนวก ข รายงานผลการดำเนินงานหลังการประเมินคุณภาพรอบที่ผ่านมา	๕๐
ภาคผนวก ค ประมวลภาพ โครงการสัมมนาและตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ โครงการประกวดการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒	๕๒
ภาคผนวก ง ตารางตรวจประเมิน และกำหนดการ	๖๑

พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๕ กำหนดให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางของรัฐ ที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและเป็น ส่วนราชการในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และ มาตรา ๗ กำหนดว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบัน อุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจตามความต้องการของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้นทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมาย และวิชาชีพตำรวจ เป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ดำเนินการให้การศึกษาตามหลักสูตรหลักคือ หลักสูตรนักเรียนนายร้อย ตำรวจ พ.ศ.๒๕๔๙ แก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๑ และในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ (Bachelor Public Administration Program in Police Science) และปรับปรุงล่าสุดเมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๑ มีโครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น ๓ ภาคส่วน คือภาควิชาการ ภาคการฝึก และ ภาคกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การตำรวจ) รวมทั้งจัดการฝึกอบรมข้าราชการตำรวจและบุคคลภายนอก เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร และหลักสูตรต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

จากกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) กำหนดประเภทหรือกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจถูกจัดอยู่ในกลุ่ม ค ลักษณะที่ ๒ หมายถึง เป็น สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีเฉพาะทาง ที่มีความรู้ความสามารถทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับ ใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ โดยเน้นระดับปริญญาตรี จึงได้กำหนดตัวบ่งชี้ชั้น ๒ ตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ ๑ เพื่อแสดงผลการดำเนินงาน โดยเน้นความเป็นสถาบันเฉพาะทาง สะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่สามารถผลิตบัณฑิตเพื่อบรรจุเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณธรรม มีความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมาย และด้านวิชาชีพตำรวจ เพื่อให้มีความพร้อมในการออกไปปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประชาชนต่อไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหารนี้ เป็นการสรุปสาระสำคัญของรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒) เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หน่วยงาน ราชการที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน มีประเด็นสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไป

ตามประกาศโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้แบ่งส่วนราชการออกเป็นคณะ สถาบัน ศูนย์ หรือ ส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น โดยจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มีหลักสูตรหลักคือ หลักสูตรนักเรียน นายร้อยตำรวจ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๔๙, หลักสูตร นักเรียนนายร้อยตำรวจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ ให้มีความทันสมัย เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ที่มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทางสังคม และทางวัฒนธรรม

นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญา “รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การตำรวจ)” “Bachelor of Public Administration (Police Science)” ใช้อักษรย่อว่า “รป.บ.(การตำรวจ)” “B.P.A.(Police Science)” เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรรับพระราชทานยศร้อยตำรวจตรี และแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

นอกจากนี้ โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังได้เปิดสอนหลักสูตรในระดับปริญญาโทขึ้น จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์) และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย)

จำนวนนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทุกหลักสูตร จำนวน ๑,๕๔๓ คน แยกเป็น

- ระดับปริญญาตรี (นักเรียนนายร้อยตำรวจ) รวม ๔ ชั้นปี จำนวน ๑,๑๑๖ คน แบ่งเป็น ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๒๗๒ คน ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๒๖๙ คน ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๘๔ คน และชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๒๗๙ คน

- ระดับปริญญาโท ๑) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) จำนวน ๑๒๕ คน ๒) หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์) จำนวน ๑๔๑ คน และ ๓) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย) จำนวน ๗๑ คน

บุคลากรสายอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้ดำรงตำแหน่งสายอาจารย์ จำนวน ๑๑๓ คน ไม่มีผู้ลาศึกษาต่อ มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ๓ คน ระดับปริญญาโท ๗๐ คน ระดับปริญญาเอก ๔๐ คน มีตำแหน่งทางวิชาการเป็น อาจารย์ ๕๓ คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๓๓ คน รองศาสตราจารย์ ๒๔ คน และศาสตราจารย์ ๓ คน

บุคลากรสายสนับสนุน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ มีข้าราชการสายสนับสนุน จำนวน ๕๘๐ คน แยกเป็น ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร ๔๑๓ คน ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ๑๖๗ คน

เงินงบประมาณ โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑) ในด้านผลผลิต การรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน กิจกรรมการผลิตและฝึกอบรมตำรวจ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๖๒๙,๑๑๙,๔๔๗.๓๖ บาท (หกร้อยยี่สิบเก้า ล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันสี่ร้อยสี่สิบเจ็ดบาท สามสิบลบาทหกสตางค์)

๒. ผลการประเมินระดับหลักสูตร

๒.๑ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพ ดีมาก ได้คะแนน ๔.๑๒ มีผลสรุปรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๗ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน

๒.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนน ๓.๘๔ มีผลสรุปรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๘ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ คะแนน

๒.๓ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ **รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้** ผลการประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพ **ดีมาก** ได้คะแนน **๔.๑๕** มีผลสรุปรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๗ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน

๒.๔ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญาวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญาวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ **รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้** ผลการประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและระดับคุณภาพ **ดีมาก** ได้คะแนน **๔.๐๑** มีผลสรุปรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๗ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ คะแนน

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน

ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และเกณฑ์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ **รวม ๕ องค์ประกอบ ๑๖ ตัวบ่งชี้** พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีมาก** มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ **๔.๗๕** เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าทั้ง ๕ องค์ประกอบ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ **ดีมาก** มีผลสรุปรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๕ คะแนน

๔. จุดเด่นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ จุดเด่นในภาพรวมระดับสถาบัน

๑) โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีความเข้มแข็งทางด้านผลงานวิจัย ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมและประเทศชาติ รวมทั้งมีการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๒) โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพตำรวจ ที่มีความเข้มแข็งทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๓) โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีความพร้อมทางด้านวิชาการ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการผลิตบุคลากรที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพตำรวจ และมีความพร้อมในการให้บริการต่อสังคม

๔) โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพตำรวจที่ทันสมัย เช่น ศูนย์ตรวจวัดอุทยานทางดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลอาชญากรรมและยาเสพติด สนามยิงปืนจำลองสถานการณ์ ศูนย์ฝึกยุทธวิธีเมืองจำลอง สถาบันป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ในการผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจและนักเรียนอบรมให้เป็นตำรวจมืออาชีพ รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกยุทธวิธี ให้กับหน่วยงานอื่นที่มีการบังคับใช้กฎหมาย

๕) นักเรียนนายร้อยตำรวจมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของสังคม

๖) การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของชาติ

๔.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรทบทวนกระบวนการจัดทำแผน โครงการ และกิจกรรม โดยเฉพาะในเรื่องวัตถุประสงค์ เกณฑ์การวัด เครื่องมือการวัด และการประเมินผล ให้มีความสัมพันธ์กัน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนกำกับ ติดตาม ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ควรปรับปรุงห้องเรียนให้ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งาน เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) รวมถึงอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก เช่น เบาะยูโด โล่ปราบจลาจล สนามยิงปืน และอื่นๆ ให้มีความเหมาะสมพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓) ควรจัดทำระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารจัดการทั้งระบบตามพันธกิจของสถาบัน อาทิ ระบบฐานข้อมูลนักศึกษา ฐานข้อมูลการเงิน ฐานข้อมูลการวิจัย ฐานข้อมูลการบริหารงานบุคคล ฐานข้อมูลผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นต้น และสามารถนำมาใช้ในการบริหารสถาบันได้

๔) ส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ มาพัฒนาเป็นนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ และจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร กับกรมทรัพย์สินทางปัญญา

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและสภาพการดำเนินงานของสถาบัน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ก่อตั้งขึ้น ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ (พ.ศ.๒๔๔๔) ณ มณฑลนครราชสีมา เรียกว่า “โรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธร” ต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายสถานที่ตั้งไปในสถานที่ต่าง ๆ ตามนโยบาย สถานการณ์ และความเหมาะสมตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- **โรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธร จังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.๒๔๔๔ – ๒๔๔๗)** เนื่องจากขณะนั้นมีการจัดตั้งกองตำรวจภูธรขึ้นหลายแห่งทำให้มีนายตำรวจไม่เพียงพอ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธรขึ้น ด้วยการกราบบังคมทูลของสมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ เสนาบดีกระทรวงมหาดไทยในเวลานั้น ซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้จัดตั้ง โดยใช้กองตำรวจภูธรมณฑลนครราชสีมา เป็นที่ตั้งชั่วคราว

- **โรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธร หัวจรเข้ จังหวัดนครปฐม (พ.ศ.๒๔๔๗ – ๒๔๕๘)** เนื่องจากสถานที่ตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธรจังหวัดนครราชสีมาอยู่ห่างไกลการคมนาคมไม่สะดวก สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ เห็นว่า ที่ตำบลหัวจรเข้ อำเภอมะเข่ จังหวัดนครปฐม มีความเหมาะสม จึงกราบบังคมทูลขอรับพระราชทานที่ดินซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานที่ดินให้ตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธรขึ้น ณ บริเวณดังกล่าว

- **โรงเรียนนายหมวด คลองไผ่สิงโต กรุงเทพมหานคร (พ.ศ.๒๔๕๘ – ๒๔๖๔)** ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ พลโทพระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าคำรบ อธิบดีกรมตำรวจในขณะนั้น เป็นผู้ดำเนินการย้ายโรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธร จากตำบลหัวจรเข้ ไปรวมกับโรงเรียนนายหมวดที่คลองไผ่สิงโต กรุงเทพมหานคร และเรียกชื่อว่า “โรงเรียนนายร้อยตำรวจ”

- **โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตำบลหัวจรเข้ จังหวัดนครปฐม (พ.ศ.๒๔๖๔ – ๒๔๗๖)** ในปี พ.ศ.๒๔๖๔ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ย้ายกลับไปตั้งที่ตำบลหัวจรเข้ จังหวัดนครปฐมอีกครั้ง เนื่องจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และโรงเรียนนายหมวดมีพื้นที่คับแคบ

- **โรงเรียนนายร้อยทหารบก (ยศ.) (พ.ศ.๒๔๗๖ – ๒๔๘๙)** โรงเรียนนายร้อยตำรวจหัวจรเข้ได้ย้ายไปรวมกับโรงเรียนทหารบกที่ถนนราชดำเนิน กรุงเทพมหานคร และศึกษารวมกับนักเรียนนายร้อยทหารบก

- **โรงเรียนนายร้อยตำรวจปทุมวัน (พ.ศ.๒๔๘๙ – ๒๔๙๘)** หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้โอนการผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจกลับคืนให้กรมตำรวจ โดยใช้บริเวณกองการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจปทุมวัน เป็นสถานที่ตั้งและเป็นที่ศึกษา

- **โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม (พ.ศ.๒๔๙๙ - ปัจจุบัน)** ในปี พ.ศ.๒๔๙๕ สมัยพลตำรวจเอก เผ่า ศรียานนท์ ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมตำรวจ ได้พิจารณาย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจมาอยู่ ณ ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม บนเนื้อที่ ๕๘๐ ไร่ ริมน้ำนครชัยศรี และเมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๔๙๙ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๙) และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ปัจจุบัน โรงเรียนนายร้อยตำรวจเปิดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ซึ่งนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต นอกจากนี้โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังมีหน้าที่จัดการศึกษาอบรมให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติอีกด้วย

๑.๒ ปรัชญาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจ ตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้นทักษะความเชี่ยวชาญ ด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจเป็นสำคัญ

๑.๓ วิสัยทัศน์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

- เป็นสถาบันหลักของประเทศ ในการผลิตบุคลากรที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพตำรวจ และการบังคับใช้กฎหมาย ยึดมั่นคุณธรรม มีจรรยาบรรณ และความเป็นสากล -:

๑.๔ พันธกิจโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

- ๑) ผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- ๒) ปลูกฝังคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพผู้บังคับใช้กฎหมาย
- ๓) สร้างองค์ความรู้และงานวิจัยด้านวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย
- ๔) บริการทางวิชาการแก่สังคม
- ๕) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- ๖) พัฒนาองค์กรและบุคลากรเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นสากล
- ๗) การพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาภายนอก

๑.๕ อัตลักษณ์ (Identity)

= ตำรวจคุณธรรม นำวิชาชีพ พร้อมรับใช้ประชา =

๑.๖ เอกลักษณ์ (Uniqueness)

- ๑) ผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมด้านทักษะและยุทธวิธีตำรวจ
- ๒) ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ

๑.๗ โครงสร้างองค์กรและการบริหารงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นส่วนราชการที่ให้การศึกษาระดับอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ออกเป็น ๓ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครองและการฝึก ฝ่ายวิชาการ และมีหน่วยงานขึ้นตรงต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจอีกจำนวนหนึ่ง ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหาร

ทำหน้าที่รับผิดชอบด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ การสรรหาและคัดเลือก การบริหารงานบุคคล การคลัง งานแผนและงบประมาณ งานนิติการ งานยานพาหนะอาคารและสถานที่ งานพิพิธภัณฑ์ โภชนาการ และการแพทย์ ประกอบด้วยส่วนราชการดังต่อไปนี้

๑.๑ กองบังคับการอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ดำเนินการบริหารงานด้านกำลังพล งบประมาณการเงิน และวัสดุอุปกรณ์ ด้วยระบบฐานข้อมูลที่มีความแม่นยำฉับไว และพัฒนากระบวนการ เพื่อรองรับความก้าวหน้าในการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคปัจจุบัน

- ดำเนินการด้านการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และแนวทางการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี
- ดำเนินการด้านการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินรายได้ และพัสดุ ให้เป็นไปอย่างประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ดำเนินการด้านโภชนาการ การแพทย์พยาบาล อาคารสถานที่ ยานพาหนะ การสื่อสาร การรักษา ความสงบเรียบร้อย และพิพิธภัณฑ
- ดำเนินการด้านวินัย ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเป็นธรรม และพิจารณาอย่างถี่ถ้วนแก่ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินการด้านการสรรหาและคัดเลือกให้ได้นักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนเตรียมทหารใน ส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ฝ่ายปกครองและการฝึก รับผิดชอบด้านการปกครองบังคับบัญชา ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ นักเรียนอบรม หลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ รวมทั้งจัดการฝึกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกแบบตำรวจ การฝึกยุทธวิธี ตำรวจ การฝึกพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัว ประกอบด้วยหน่วยงานดังนี้

๒.๑ กองบังคับการปกครอง มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ปกครองบังคับบัญชา อบรมบ่มนิสัย และให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียน อบรม และนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้เป็นผู้ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยและ จริยธรรม
- ดำเนินการด้านกิจกรรมนักเรียน พัฒนาบุคลิกภาพและนันทนาการ จิตวิทยาและภาวะผู้นำแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนอบรม และนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้เป็นผู้มี บุคลิกภาพและภาวะผู้นำที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะสังคม และทักษะวิชาชีพตำรวจ
- ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนอบรม และนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการฝึกอบรมตามหลักสูตรปกติ และหลักสูตรพิเศษอื่น ๆ

๒.๒ ศูนย์ฝึกตำรวจ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ให้การศึกษา ฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ ข้าราชการตำรวจ และหน่วยงานบังคับใช้ กฎหมายอื่นภายในประเทศ
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานการฝึกแบบตำรวจ ฝึกหลักสูตรพิเศษ การฝึกหัดปฏิบัติราชการ
- ดำเนินการให้การศึกษา ฝึกอบรมเกี่ยวกับยุทธวิธีตำรวจ และการฝึกยิงปืน
- ดำเนินการพัฒนาวิชาการ ให้การศึกษา ฝึกอบรม วิชาพลศึกษา การต่อสู้ป้องกันตัว และ วิทยาศาสตร์การกีฬา
- พัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

๓. ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบด้านการให้ความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ เช่น การเรียนการสอน การฝึกอบรม การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ประกอบด้วยหน่วยงานดังนี้

๓.๑ คณะตำรวจศาสตร์ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

- ร่วมมือและให้บริการทางวิชาชีพตำรวจ และการบังคับใช้กฎหมายแก่หน่วยงานในสังกัด สำนักงานตำรวจแห่งชาติ องค์กรภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประชาชนโดยทั่วไป
- ส่งเสริมและสร้างผลงานวิจัย รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย เพื่อสนับสนุนภารกิจของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม

๓.๒ คณะนิติวิทยาศาสตร์ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ให้ความรู้และผลิตบุคลากรในสาขาวิชาชีพนิติวิทยาศาสตร์ เพื่อรองรับความต้องการของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม
- เป็นแหล่งรวมและพัฒนาองค์ความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ในด้านวิชาการและการวิจัยในสาขาวิชา นิติวิทยาศาสตร์
- ให้บริการทางวิชาการทางด้านนิติวิทยาศาสตร์แก่สังคม

๓.๓ คณะสังคมศาสตร์ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ให้ความรู้ในการผลิตและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจและบัณฑิต ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ
- การส่งเสริมการวิจัย และผลงานทางวิชาการ
- การให้บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๓.๔ ศูนย์บริการทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ดำเนินการร่วมกับคณาจารย์หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียน การสอน วิเคราะห์ประเมินผลการศึกษา
- พัฒนา ผลิต และรวบรวมสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
- ผลิตเอกสารและตำราให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ครู อาจารย์ และผู้เข้าอบรม
- ให้บริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ครู อาจารย์ และผู้เข้าอบรม
- จัดทำทะเบียนการศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลการศึกษา นักเรียนนายร้อยตำรวจ และนักเรียนอบรม
- สนับสนุนและส่งเสริมการวิจัย ด้วยการจัดหาและให้บริการทรัพยากรสารสนเทศด้านวิชาชีพ ตำรวจและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ แก่อาจารย์ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ข้าราชการตำรวจ ผู้เข้าอบรม และประชาชนทั่วไป
- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาด้านความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและนอกประเทศ
- พัฒนางค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๔. หน่วยงานขึ้นตรงต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ รับผิดชอบในงานเชิงรุกเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไป ด้วยความรวดเร็ว และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ประกอบด้วยหน่วยงานดังนี้

๔.๑ สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- พัฒนาศูนย์บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- บริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
- การรักษาความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้มี มาตรฐานและความปลอดภัยมากที่สุด

๔.๒ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- รับผิดชอบเกี่ยวกับงานมาตรฐานการศึกษา งานพัฒนาระบบกลไกการประเมินคุณภาพการศึกษา
- งานฝึกอบรมและงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- งานตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ

ตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

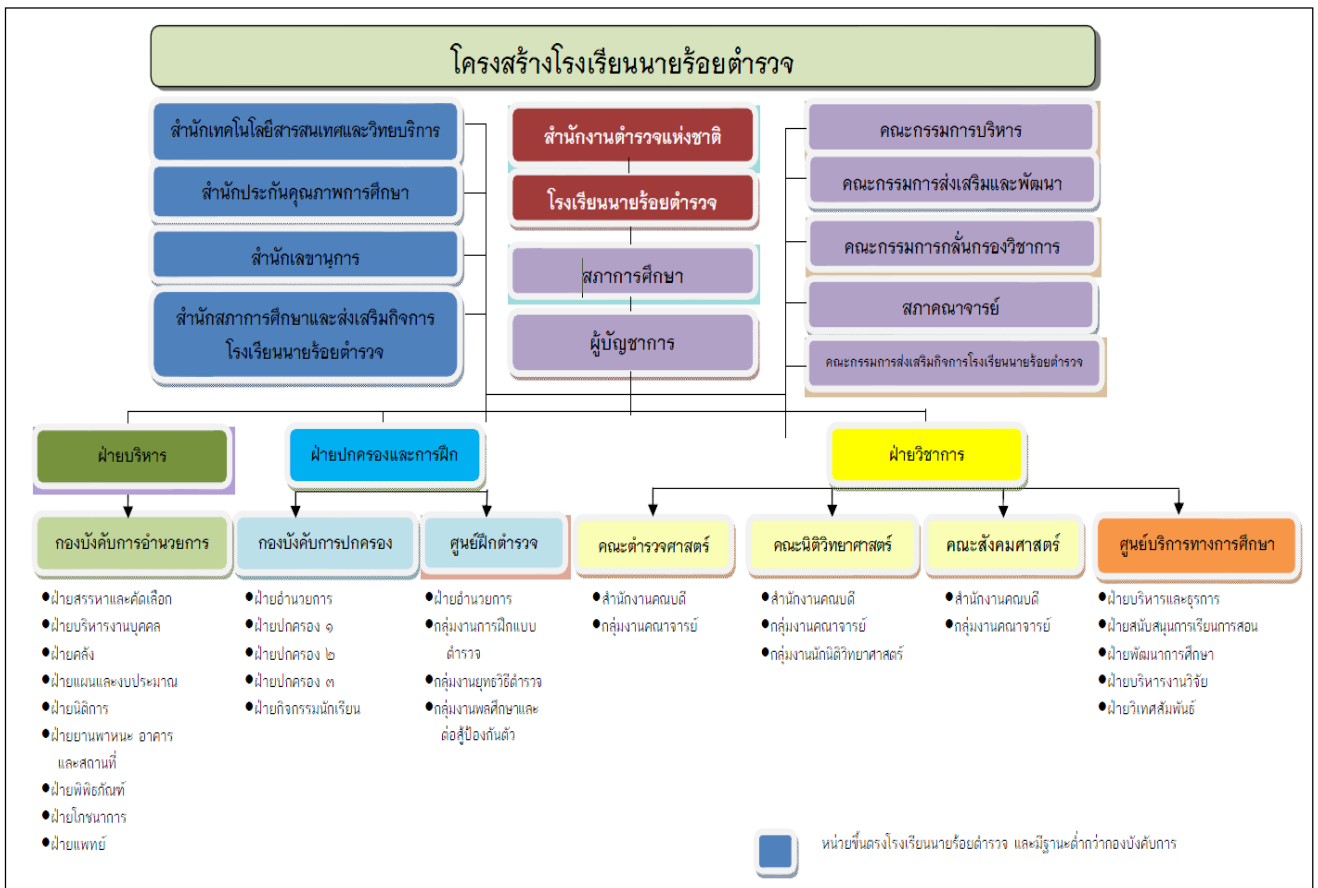
๔.๓ สำนักเลขานุการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- งานเลขานุการ งานธุรการ งานกิจการพิเศษ งานประชาสัมพันธ์ และงานศิษย์เก่าสัมพันธ์

๔.๔ สำนักสภาการศึกษาและส่งเสริมกิจการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ดำเนินการปรับแนวทาง โดยการให้บริการกรรมการสภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ คณะกรรมการส่งเสริมกิจการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และข้าราชการโรงเรียนนายร้อยตำรวจในเชิงรุก โดยมุ่งพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร และระบบบริการเอกสาร พร้อมทั้งเร่งฝึกอบรม ให้เจ้าหน้าที่ทุกคนมีความรู้ในการให้บริการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ



๑.๘ จำนวนอาจารย์และนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา - ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดให้มีการเรียนการสอน ๔ หลักสูตร มีนักศึกษารวม ๑,๔๕๓ คน รายละเอียดแยกตามหลักสูตร ดังนี้

นักศึกษา	รวม (คน)
๑. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๖) ชั้นปีที่ ๔ (รุ่น ๗๑) ๒๗๙ คน ชั้นปีที่ ๓ (รุ่น ๗๒) ๒๘๔ คน ชั้นปีที่ ๒ (รุ่น ๗๓) ๒๖๙ คน ชั้นปีที่ ๑ (รุ่น ๗๔) ๒๗๒ คน	๑,๑๑๖
๒. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๖) ปี ๕ (รุ่น ๓) ๑๒ คน ปี ๔ (รุ่น ๔) ๒๕ คน ปี ๓ (รุ่น ๕) ๓๓ คน ปี ๒ (รุ่น ๖) ๓๕ คน ปี ๑ (รุ่น ๗) ๓๖ คน	๑๔๑
๓. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) (หลักสูตรใหม่ ๒๕๕๘) ปี ๔ (รุ่น ๑) ๓๐ คน ปี ๓ (รุ่น ๒) ๓๕ คน ปี ๒ (รุ่น ๓) ๓๑ คน ปี ๑ (รุ่น ๔) ๒๙ คน	๑๒๕
๔. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญวิทยา) (หลักสูตรใหม่ ๒๕๕๙) ปี ๓ (รุ่น ๑) ๓๑ คน ปี ๒ (รุ่น ๒) ๒๕ คน ปี ๑ (รุ่น ๓) ๑๕ คน	๗๑
รวม	๑,๔๕๓

จำนวนอาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (๑ เม.ย.๒๕๖๑ - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๒)

หน่วยงาน	จำนวนอาจารย์	ลาศึกษาต่อ	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติราชการจริง
คณะตำรวจศาสตร์	๗๔	-	๗๔
คณะนิติวิทยาศาสตร์	๑๖	-	๑๖
คณะสังคมศาสตร์	๒๓	-	๒๓
รวม	๑๑๓	-	๑๑๓

วุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ

วุฒิการศึกษา	หน่วยงาน			รวม (คน)
	คณะตำรวศาสตร์	คณะนิติวิทยาศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์	
ปริญญาตรี	๒	๑	-	๓
ปริญญาโท	๔๗	๑๐	๑๓	๗๐
ปริญญาเอก	๒๕	๕	๑๐	๔๐
รวม	๗๔	๑๖	๒๓	๑๑๓

ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ตำแหน่งทาง วิชาการ	หน่วยงาน			รวม (คน)
	คณะตำรวศาสตร์	คณะนิติวิทยาศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์	
อาจารย์	๓๒	๑๑	๑๐	๕๓
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๒๓	๓	๗	๓๓
รองศาสตราจารย์	๑๗	๑	๖	๒๔
ศาสตราจารย์	๒	๑		๓
รวม	๗๔	๑๖	๒๓	๑๑๓

๑.๙ จำนวนบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ ๑ ต.ค.๒๕๖๑)

หน่วยงาน	ข้าราชการตำรว					
	ชั้นสัญญาบัตร			ชั้นประทวน		
	อนุญาต	มีคนจริง	ว่าง	อนุญาต	มีคนจริง	ว่าง
โรงเรียนนายร้อยตำรว	๕	๕	๐	๔	๐	๔
กองบังคับการอำนวยการ	๙๓	๗๔	๑๙	๑๑๐	๖๖	๔๔
กองบังคับการปกครอง	๘๖	๖๒	๒๔	๓๑	๑๙	๑๒
ศูนย์ฝึกตำรว	๖๔	๔๒	๒๒	๔๓	๒๒	๒๑
ศูนย์บริการทางการศึกษา	๕๖	๔๔	๑๒	๓๗	๒๗	๑๐
คณะตำรวศาสตร์	๑๒๑	๘๘	๓๓	๑๓	๕	๘
คณะนิติวิทยาศาสตร์	๓๐	๒๓	๗	๑๐	๓	๗
คณะสังคมศาสตร์	๓๖	๓๑	๕	๙	๕	๔
สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ	๓๔	๒๐	๑๔	๒๕	๑๑	๑๔
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐	๑๔	๖	๑๔	๔	๑๐
สำนักเลขานุการ	๖	๖	-	๔	๓	๑
สำนักสภากาการศึกษาและส่งเสริมกิจการ	๗	๔	๓	๔	๒	๑
รวม	๕๕๘	๔๑๓	๑๔๕	๓๐๔	๑๖๗	๑๓๖

* ตำแหน่งข้าราชการตำรวทั้งหมดในโรงเรียนนายร้อยตำรวรวมกับตำแหน่งอาจารย์ในแต่ละคณะ

ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล กองบังคับการอำนวยการ โรงเรียนนายร้อยตำรว

๑.๑๐ หลักสูตรการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้เปิดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ หลักสูตร หลักสูตรหลักได้แก่หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๔๙ (ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๑) โดยได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม คือหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ (Bachelor Public Administration Program in Police Science) นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การตำรวจ)/Bachelor of Public Administration (Police Science) ใช้อักษรย่อว่า “ร.ป.บ.(การตำรวจ)” “B.P.A.(Police Science)” และได้เปิดหลักสูตรระดับปริญญาโทเพิ่มอีก ๓ หลักสูตร ได้แก่

- ๑) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย)
- ๒) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์)
- ๓) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญาวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย)

๑.๑๑ งบประมาณ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑) เป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๖๒๙,๑๑๙,๔๔๗.๓๖ บาท (หกร้อยยี่สิบเก้าล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันสี่ร้อยสี่สิบเจ็ดบาทสามสิบหกสตางค์) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑ งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ประเภท	จำนวนเงิน (บาท)
งบบุคลากร	๓๖๑,๒๗๐,๖๔๗.๓๖
งบดำเนินงาน	๑๑๒,๙๘๕,๑๐๐
งบลงทุน	๑๒๒,๓๒๗,๓๐๐
งบเงินอุดหนุนทั่วไป	๑๐,๓๐๘,๖๐๐
งบกลาง	-
งบรายจ่ายอื่น	๒๒,๒๒๗,๘๐๐
๑. โครงการจัดหายุทธโธปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	(๑๗,๐๘๙,๑๐๐)
๒. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและความมั่นคง	
๓. โครงการวิจัยเพื่อ เพิ่ม ประสิทธิภาพของสำนักงานตำรวจ แห่งชาติ	(๑,๔๐๐,๐๐๐) (๓,๗๓๘,๗๐๐)
รวม	๖๒๙,๑๑๙,๔๔๗.๓๖

* แผนการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ที่มา : ฝ่ายแผนและงบประมาณ กองบังคับการอำนวยการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๑.๑๒ การประกันคุณภาพการศึกษา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มี " ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา " เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ตระหนักและเห็น

ความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่จะต้องมีการพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และพร้อมที่จะได้รับการตรวจประเมินและการรับรองจากองค์กรภายนอก จึงได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังนี้

๑. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ได้แก่ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา เป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับกองบัญชาการ มีอำนาจหน้าที่ในการควบคุม ประเมิน กำกับดูแล ให้คำปรึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๒. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๓. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานระดับกองบังคับการ และหน่วยขึ้นตรง ที่มีหน้าที่ในการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างถูกต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. ควบคุมกำกับดูแล และสั่งการหน่วยงานระดับ กองบังคับการ และหน่วยขึ้นตรงให้มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหน่วยงาน โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นผู้ให้คำปรึกษา

๖. ควบคุมกำกับดูแล และสั่งการหน่วยงานระดับกองบังคับการ กองกำกับการ และหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการประกันคุณภาพการศึกษา ทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Assessment) ตามวงรอบที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๗. กำกับดูแลและสนับสนุนหน่วยงานระดับกองบังคับการ กองกำกับการ ภาควิชาและแผนกงาน ที่ได้ดำเนินกิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาไปแล้วอย่างมีประสิทธิภาพ นำเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อการประชาสัมพันธ์

๘. ควบคุมกำกับดูแล และสั่งการหน่วยงานระดับกองบังคับการ กองกำกับการ ภาควิชาและแผนกงาน เตรียมความพร้อมเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกตาม วัน เวลา ที่กำหนด

๙. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ดียิ่งๆ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการเสริมสร้างการพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักษาระเบียบวินัยและจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างผู้มีความใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาสถาบันให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

บทที่ ๒ วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒.๑ การวางแผนการประเมินคุณภาพภายใน

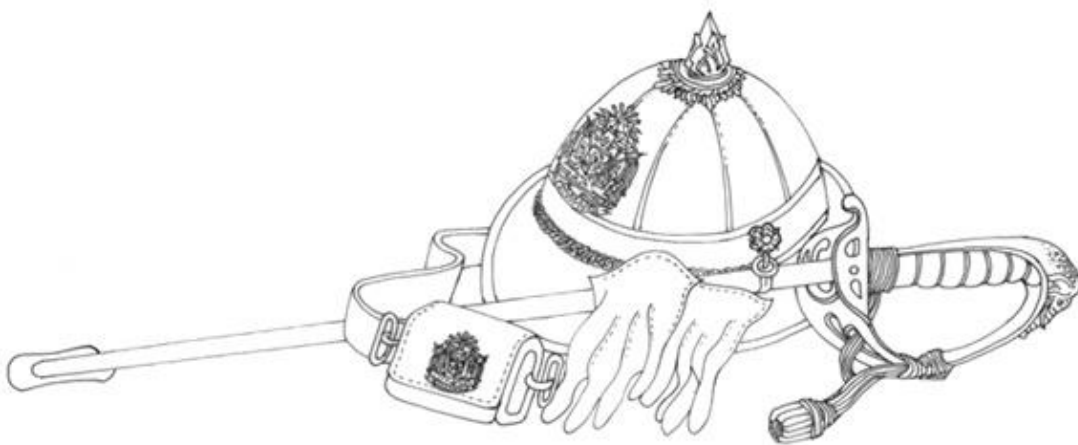
เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ คณะผู้ประเมินฯ ได้วางแผนการประเมินภายใน ตามขั้นตอนดังนี้

๑) คณะกรรมการประเมินฯ ได้รับเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน นายร้อยตำรวจทางไปรษณีย์ แล้วศึกษารายละเอียดของเอกสารดังกล่าว

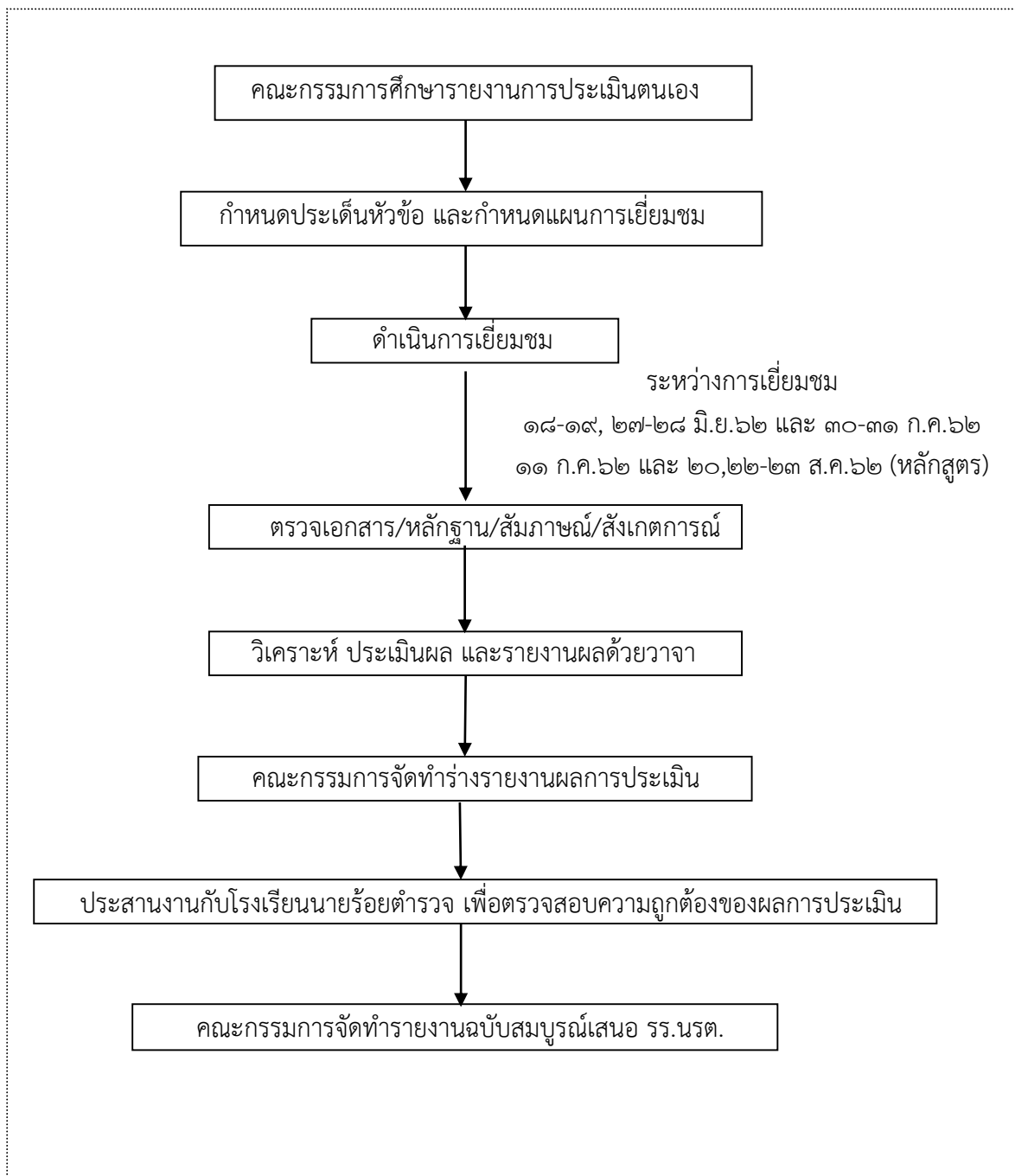
๒) คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ณ โรงเรียน นายร้อยตำรวจ รวมทั้งศึกษารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และประชุมวิเคราะห์รายงาน การประเมินตนเองร่วมกัน

๓) คณะกรรมการประเมินฯ ปรีกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดประเด็นหัวข้อการประเมินแหล่งข้อมูล วิธีการ ตรวจสอบข้อมูล และรายการข้อมูลที่ต้องตรวจสอบระหว่างการเยี่ยมชม โดยกำหนดกรอบการประเมิน ร่วมกันดังนี้

- ปรัชญา / เอกลักษณ์ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- ผลการประเมินรอบที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะ
- หลักฐาน เอกสาร สารสนเทศของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- ความเข้าใจของผู้บริหารและทีมบุคลากรในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ.



๒.๒ กำหนดแผนการเยี่ยมชมน กำหนดตารางการปฏิบัติงาน



๒.๓ กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายใน

- คณะผู้ประเมินตรวจเยี่ยมโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกำหนดการระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙, ๒๗ - ๒๘ มิ.ย. ๒๕๖๒ และ วันที่ ๓๐ - ๓๑ ก.ค. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑) พบผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อรับฟังการเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนฯ และซักถามข้อมูลเพิ่มเติม

๒) สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักศึกษา ข้าราชการ ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า

๓) ศึกษาข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตามตัวบ่งชี้และองค์ประกอบ การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยศึกษาจากเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจจัดเตรียมโดยจำแนกตามรายมาตรฐาน โดยมีบุคลากรในแต่ละมาตรฐานให้ข้อมูลตอบข้อซักถาม และหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกในการตรวจประเมิน

๔) คณะผู้ประเมินฯ ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดร่วมกัน และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๒.๔ การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ขณะตรวจเยี่ยมและภายหลังการตรวจเยี่ยม

๑) คณะผู้ประเมินประชุมสรุปวิเคราะห์การตรวจเยี่ยมและการวิเคราะห์เอกสาร และจัดทำรายงานเบื้องต้นเพื่อนำเสนอด้วยวาจาต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๒) คณะผู้ประเมินนำเสนอผลการประเมินด้วยวาจาต่อผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ภายหลังการตรวจเยี่ยม วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑ คณะผู้ประเมินร่วมกันจัดทำรายงานผลการประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อเสนอต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๒.๕ คณะกรรมการประเมิน

๒.๕.๑ คณะกรรมการประเมินระดับสถาบัน ประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอรัมย์หล้า	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอกหญิง จิราพร พวงอินทร์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก ทัชชกร แสงทองดี	กรรมการ

๒.๕.๒ คณะกรรมการประเมินระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า ประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอกหญิง จิราพร พวงอินทร์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอกหญิง ดร.กัญญ์จिता ศรีภา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก ทชชกร แสงทองดี	กรรมการ
พันตำรวจโทหญิง ปิยะนุช ศรีสรานุกรม	กรรมการ
พันตำรวจโทหญิง นิรมล ชื่นสงวน	กรรมการ
พันตำรวจโทหญิง กนกพร แสนแก้ว	กรรมการ
พันตำรวจโทหญิง สุรีย์รัตน์ ทศวงศ์ชาย	กรรมการ
พันตำรวจโทหญิง จินตนา นิมนวล	เลขานุการ
ร้อยตำรวจเอกหญิง ภมรวัลย์ เทียนเนียม	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕.๓ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ) ประกอบด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ นิเมสังคนันท์	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอร่มหล้า	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจฉนลาม	กรรมการ

๒.๕.๔ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์) ประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีสังข์	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ	กรรมการ

๒.๕.๕ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) ประกอบด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ นิเมสังคนันท์	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอร่มหล้า	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจฉนลาม	กรรมการ

๒.๕.๖ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญาวิทยาและการบังคับใช้-กฎหมาย) ประกอบด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ นิเมสังคนันท์	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอร่มหล้า	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจฉนลาม	กรรมการ

บทที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในรอบ พ.ศ.๒๕๕๗ – ๒๕๖๑ มุ่งเน้นที่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรให้มีการดำเนินการตั้งแต่การวางระบบคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพและการพัฒนาคุณภาพ ผลการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๖ องค์ประกอบ ได้แก่

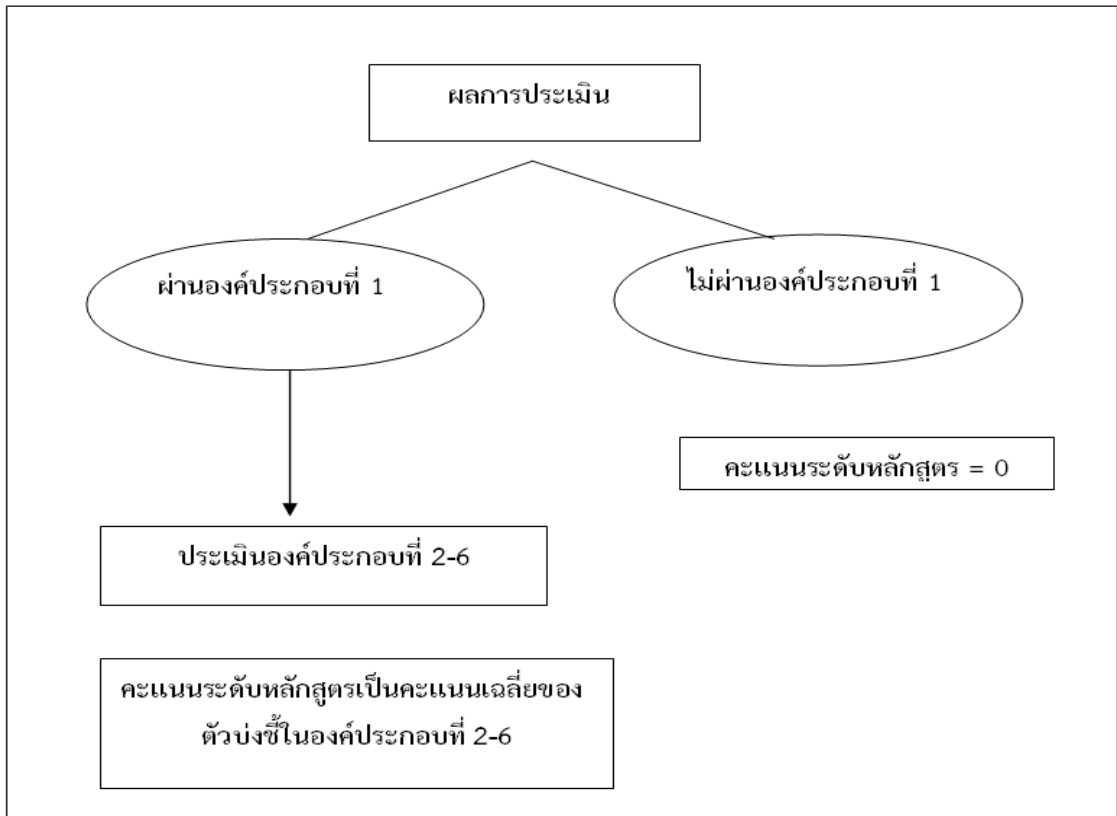
- องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต
- องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา
- องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์
- องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน
- องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีหลักสูตรที่เปิดทำการสอนจำนวน ๔ หลักสูตรด้วยกัน ได้แก่

- ๑) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ)
- ๒) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์)
- ๓) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย)
- ๔) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย)

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินจะต้องประเมินทั้ง ๖ องค์ประกอบ โดยมีองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐานเป็นองค์ประกอบที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หากผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งถือว่าหลักสูตรนั้น “ไม่ได้มาตรฐาน” และมีค่าคะแนนเป็น “๐” (ศูนย์) หากหลักสูตรนั้นมีผลการดำเนินงานผ่านทุกเกณฑ์ ถือว่าเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด จึงจะทำการประเมินคะแนนคุณภาพของหลักสูตรในองค์ประกอบที่ ๒ – ๖ ดังแสดงตามภาพต่อไปนี้



$$\text{คะแนนรวมเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ } ๑๓ \text{ ตัวบ่งชี้}}{๑๓}$$

ซึ่งการแปลผลจะเป็นการอธิบายว่า

คะแนนระดับหลักสูตร = ๐

หมายถึง หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

คะแนนระดับหลักสูตร = ๐.๐๑ - ๕.๐๐

หมายถึง หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและมีระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐.๐๑ - ๒.๐๐	น้อย
๒.๐๑ - ๓.๐๐	ปานกลาง
๓.๐๑ - ๔.๐๐	ดี
๔.๐๑ - ๕.๐๐	ดีมาก

๓.๑.๑ ผลการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการรวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ พบว่าหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพดีมาก โดยได้คะแนนประเมิน

๔.๑๒

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน ของ หลักสูตร	คะแนนประเมิน ของ คณะกรรมการ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๓๐ คะแนน	๗๙๐.๒๔ ๑๗๔	๔.๕๔ คะแนน	๔.๕๔ คะแนน	๔.๕๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๑๐๐	๒๗๔ ๒๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔ ระดับ		๕ ระดับ	๕ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ ระดับ		๓ ระดับ	๓ คะแนน	๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๘๓		๕ คะแนน	๕ คะแนน	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		๔ * ๑๐๐ ๕	ร้อยละ ๘๐	๕	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		๕ * ๑๐๐ ๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		๓.๖ * ๑๐๐ ๕	ร้อยละ ๗๒	๕	
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔ ระดับ		๕ ระดับ	๕ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ ระดับ		๕ ระดับ	๕ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๒ * ๑๐๐ ๑๒	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๔.๔๓ คะแนน	๔.๑๒ คะแนน

ผลการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ) รายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒	-	-	๔.๗๗	๔.๗๗	ระดับคุณภาพ ดีมาก
๓		๓	๓.๖๗	-	-	๓.๖๗	ระดับคุณภาพ ดี
๔		๓	๔.๐๐	-	-	๔.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
๕		๔	๔.๐๐	๔.๓๓	-	๔.๒๕	ระดับคุณภาพ ดีมาก
๖		๑	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน			๓.๘๖ (ดี)	๔.๒๕ (ดีมาก)	๔.๗๗ (ดีมาก)	๔.๑๒	ระดับคุณภาพ ดีมาก


ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ ปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ และ ผลงานทางวิชาการ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานสูง	-	-
องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต		
บัณฑิตของหลักสูตรมีงานทำ ร้อยละ ๑๐๐	หลักสูตรควรจัดโครงการ กิจกรรม เสริมทักษะ ในวิชาชีพตำรวจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต เช่น งานสืบสวนสอบสวน งานป้องกัน ปราบปราม และงานจราจร	-
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา		
๑. หลักสูตรมีการปรับระบบการรับ นักศึกษา และกระบวนการสอบ ให้ได้มาซึ่ง นักเรียนที่ตรงกับความต้องการของสถาบัน ๒. หลักสูตรมีการปรับระบบการส่งเสริม ศักยภาพนักศึกษา ให้มีความพร้อม เช่น มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา เข้ามา ใช้ในกระบวนการฝึก และพัฒนานวัตกรรม อุโมงค์น้ำ เพื่อลดอุณหภูมิในร่างกาย ภาวะ โรคลมร้อน	จัดโครงการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับ สมรรถนะรายชั้นปี	-
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์		
อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่ง ทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการอยู่ใน สัดส่วนที่สูง	ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
หลักสูตร ร.บ.(สาขาการตำรวจ) มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ชัดเจน และมีการจัดรายวิชาที่สอดคล้อง ซึ่งจะทำให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	<p>๑. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ควรพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้</p>	-
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตร ใช้จริงจริง	พัฒนาให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันต่อเทคโนโลยี และเครื่องมือของตำรวจนานาชาติ	-

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ


 ลงนาม.....ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ ฉิมะสังคนันท์)


 ลงนาม.....รองประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอรัมหล้า)


 ลงนาม.....กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจชนลาภ)

๓.๑.๒ ผลการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) มีองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ พบว่า หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพดี โดยได้คะแนนประเมิน ๓.๘๔

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร	คะแนนประเมินของคณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือสัดส่วน		
	ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑๔.๘๘	๔.๙๖ คะแนน	๔.๙๖ คะแนน	๔.๙๖ คะแนน
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๕*๑๐๐	ร้อยละ ๕๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
	๑๐			
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๕ คะแนน		๕ คะแนน	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ร้อยละ ๖๐)	๕*๑๐๐	ร้อยละ ๖๐	๕	
	๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ ๘๐)	๕*๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	
	๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ร้อยละ ๔๐)	๒.๖*๑๐๐	ร้อยละ ๕๒	๕	
	๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ ระดับ		๔ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑๐ * ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
	๑๐			
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๓.๘๔ คะแนน

ผลการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการความปลอดภัย) รายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ใน คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน	๒				๔.๙๘	ดีมาก
๓		๓	๓.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
๔		๓	๔.๓๓			๔.๓๓	ดีมาก
๕		๔	๔.๐๐	๓.๖๗		๓.๗๕	ดี
๖		๑		๓.๐๐		๓.๐๐	ปานกลาง
รวม		๑๓	๗	๔	๔.๙๙		
ผลการประเมิน				๓.๗๑ (ดี)	๓.๕๐ (ดี)	๔.๙๘ (ดีมาก)	๓.๘๔

ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน		
-	-	-
องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต		
ผลงานของบัณฑิตได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่มีค่าน้ำหนักสูง	-	-
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา		
-	- หลักสูตรควรวางระบบและกลไกในการขับเคลื่อนในประเด็นดังต่อไปนี้ ๑. การรับนักศึกษา ๒. การเตรียมความพร้อม ๓. การพัฒนานักศึกษา รวมถึงควรกำหนดกระบวนการ ในการทำวิทยานิพนธ์ อย่างมีระบบ แบบเชิงรุก และกำกับติดตามเพื่อเร่งรัดให้นักศึกษาสามารถจบการศึกษาตามแผนการเรียน เพิ่มมากขึ้น	-
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์		
- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูงทั้งคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิจัย	- ควรวางแผนการจัดเตรียมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอสำหรับเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘	-

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
	- ควรจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลของอาจารย์ ประจำหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการให้ครบตาม กระบวนการให้ชัดเจน	
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
-	- หลักสูตรควรพัฒนารูปแบบการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ให้หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะ รายวิชาและหลักสูตรที่กำหนด	-
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
-	- ควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ระดับบัณฑิตศึกษา เช่น คลินิกวิจัย โดยมีนักวิจัยเป็น ที่ปรึกษา และมีฐานข้อมูลวิจัยที่ทันสมัยและสามารถ นำมาใช้ในการเรียนการสอนและการทำวิจัยของ อาจารย์และนักศึกษา	-

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ ฉิมะสังคนันท์)

ลงนาม..........รองประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอ่อมหล้า)

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจจรนลาม)

๓.๑.๓ ผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นิติวิทยาศาสตร์)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นิติวิทยาศาสตร์) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการรวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ พบว่า หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพดีมาก โดยได้คะแนนประเมิน ๔.๑๕

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร	คะแนนประเมินของคณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%)		
	ตัวหาร	หรือสัดส่วน		
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน/ไม่ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๒๙.๖๔	๔.๙๔	๔.๙๔ คะแนน	๔.๙๔ คะแนน
	๖	คะแนน		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๑.๒*๑๐๐	ร้อยละ	๕.๐๐ คะแนน	๕.๐๐ คะแนน
	๓	๔๐		
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน		๔ คะแนน	๔ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๕ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๕ คะแนน		๕ คะแนน	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ร้อยละ ๖๐)	๒*๑๐๐	ร้อยละ ๖๖.๖๗	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ ๘๐)	๓*๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ร้อยละ ๔๐)	๔.๔*๑๐๐	ร้อยละ ๑๔๖.๖๗	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๕ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑๑ * ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
	๑๑			
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ ระดับ		๕ คะแนน	๔ คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๔.๑๕ คะแนน

ผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นิติวิทยาศาสตร์) รายองค์ประกอบ

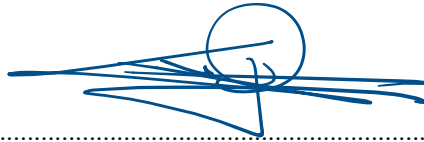
องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒ - ๖	๒			๔.๙๗	๔.๙๗	ดีมาก
๓		๓	๔.๐๐			๔.๐๐	ดี
๔		๓	๔.๓๓			๔.๓๓	ดีมาก
๕		๔	๓.๐๐	๔.๐๐		๓.๗๕	ดี
๖		๑		๔.๐๐		๔.๐๐	ดี
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน				๔.๐๐ (ดี)	๔.๐๐ (ดี)	๔.๙๗ (ดีมาก)	๔.๑๕

ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน		
-	- มีการกำกับติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	-
องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต		
- เป็นหลักสูตรเฉพาะทาง ทำให้ผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับสูง	- ผลักดันวารสารนิติวิทยาศาสตร์ของคณะให้อยู่ใน TCI กลุ่ม ๑ - ผลักดันให้บัณฑิตตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการ TCI กลุ่ม ๑ และนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ	-
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา		
-	- กำกับติดตามให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา - กำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์		
- อาจารย์มีศักยภาพสูงทั้งในด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ	- ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการนานาชาติให้มากขึ้น	-

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
	- กำกับติดตามการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้ เป็นไปตาม curriculum mapping และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน มคอ.๒	-
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
	กำกับติดตามการประเมินผลการใช้สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา และการ ทำวิจัยของอาจารย์	-

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์



ลงนาม.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์)



ลงนาม.....รองประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีสังข์)



ลงนาม.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ)

๓.๑.๔ ผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการบังคับใช้กฎหมาย)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการบังคับใช้กฎหมาย) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ พบว่า หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพดีมาก โดยได้คะแนนประเมิน ๔.๐๑

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร	คะแนนประเมินของคณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือสัดส่วน		
	ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑๙.๘	๔.๙๔ คะแนน	๔.๙๔ คะแนน	๔.๙๔ คะแนน
	๔			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๑	ร้อยละ ๒๕	๓.๑๓ คะแนน	๓.๑๓ คะแนน
	๔			
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		๓ ระดับ	๓ คะแนน	๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์		๕ คะแนน	๕ คะแนน	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ร้อยละ ๖๐)	๒*๑๐๐	ร้อยละ ๖๖.๖๗	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ ๘๐)	๓*๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ร้อยละ ๔๐)	๒.๒*๑๐๐	ร้อยละ ๗๓.๓๓	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑๐ * ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
	๑๐			
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		๓ ระดับ	๓ คะแนน	๓ คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๔.๐๑ คะแนน

ผลการประเมินหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการบังคับใช้กฎหมาย)
รายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน	๒				๔.๐๓	ดีมาก
๓		๓	๓.๖๗			๓.๖๗	ดี
๔		๓	๔.๓๓			๔.๓๓	ดีมาก
๕		๔	๔.๐๐	๔.๓๓		๔.๒๕	ดีมาก
๖		๑		๓.๐๐		๓.๐๐	ปานกลาง
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน				๔.๐๐ (ดี)	๔.๐๐ (ดี)	๔.๐๓ (ดีมาก)	๔.๐๑

ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน		
-	-	-
องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต		
- มีระบบกลไกส่งเสริมพัฒนา กำกับติดตาม นักศึกษาในหลักสูตรในการทำวิทยานิพนธ์	- ควรผลักดันให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัยในฐานข้อมูล TCI	-
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา		
-	- ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้หลากหลายขึ้น เพื่อให้ได้ผู้สมัครเพิ่มมากขึ้นจะส่งผลให้คัดเลือกผู้ที่มีความพร้อมเรียนได้มากขึ้น	-
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์		
- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูงทั้งทางด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิจัย	- ควรกำกับติดตามการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
- หลักสูตรมีเอกลักษณ์ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	- ควรวางระบบการทำวิทยานิพนธ์ มีการกำกับติดตามให้ นศ.สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด	-

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
-	- หลักสูตรควรจัดหาลักษณะสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม ในการเรียนการสอน	-

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิชาการจัดการการปกครอง

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จิมาสังคนันท์)

ลงนาม..........รองประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอร่มหล้า)

ลงนาม..........กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจธนาภ)

๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน

มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๕ องค์ประกอบได้แก่

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

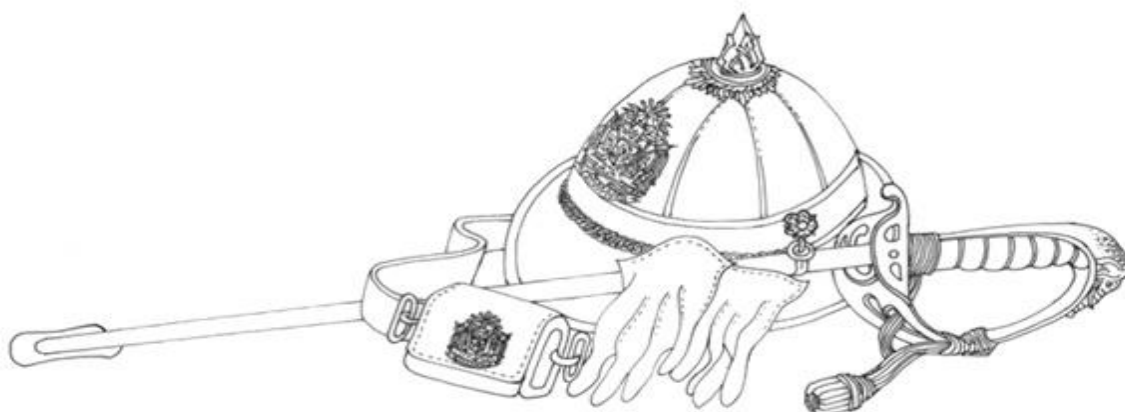
เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินภาพรวมของทุกมาตรฐานมีคะแนนเต็ม ๕ คะแนน โดยปรากฏเป็นค่าเฉลี่ยคะแนนและความหมายดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๕ องค์ประกอบ ๑๖ ตัวบ่งชี้ ได้คะแนน ๔.๗๕ อยู่ใน**ระดับดีมาก** มีรายละเอียดดังนี้



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ระดับสถาบัน รายตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุ เป้าหมาย ✓ = บรรลุ ✗ = ไม่ บรรลุ	คะแนนประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ สกอ.) (คะแนน)
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตร โดยรวม	๓.๘๖ คะแนน	๑๖.๑๒ ๔	๔.๐๓	✓	๔.๐๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๒๔ คะแนน	๔.๔๒ คะแนน		✓	๔.๔๒ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริการนักศึกษาในระดับ ปริญญาตรี	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาในระดับ ปริญญาตรี	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี	๔ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ อยุ่ละของนักเรียนนายร้อย ตำรวจชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะผู้นำ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ ๓.๕๑	ร้อยละ ๙๐	๒๗๓*๑๐๐ ๒๙๒	ร้อยละ ๙๓.๔๙	✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) มากกว่าหรือเท่ากับ ๒.๗๕	ร้อยละ ๙๐	๒๕๙*๑๐๐ ๒๗๗	ร้อยละ ๙๓.๕๐	✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหาร และพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๖ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์	๕๐,๐๐๐ บาท/คน	๑๔,๕๓๘,๐๘๕ ๑๑๓	๑๒๘,๖๕๕.๖๒ บาท/คน	✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ ๑๔.๓๑	๒๙.๖๐*๑๐๐ ๑๑๓	ร้อยละ ๒๖.๑๙	✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการสู่ สาธารณะ (Public Service)	๔ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การบริการวิชาการแบบ เฉพาะ (Specific Service)	๔ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการ กำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและ เอกลักษณ์ของสถาบัน	๗ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการบริหารงานของคณะ	๔.๕๐ คะแนน	๒๒.๗๘ ๕	๔.๕๖	✓	๔.๕๖ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ระบบกำกับการประกัน คุณภาพหลักสูตรระดับสถาบัน	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕ คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน รายองค์ประกอบ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑ - ๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑ - ๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑ - ๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
๑ การผลิตบัณฑิต	๗	๔.๔๒	๔.๖๗	๔.๖๘	๔.๖๔	การดำเนินงานระดับดีมาก
๒ การวิจัย	๓	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๖๗	การดำเนินงานระดับดีมาก
๓ การบริการวิชาการ	๒		๕.๐๐		๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๑		๕.๐๐		๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๕ การบริหารจัดการ	๓		๕.๐๐	๔.๕๖	๔.๘๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
รวม	๑๖	๒	๙	๕		
ผลการประเมิน		๔.๗๑ (ดีมาก)	๔.๗๘ (ดีมาก)	๔.๗๒ (ดีมาก)	๔.๗๕ (ดีมาก)	การดำเนินงานระดับดีมาก

๔.๓ จุดเด่นและข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีระบบการเรียนการสอน ที่ช่วยขัดเกลาให้นักศึกษามีภาวะผู้นำ มีผลการเรียนที่ดี มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด - โรงเรียนมีระบบและกลไกในการกำกับดูแลให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพ อย่างทั่วถึง - มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมแสดงออก ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประสานการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างฝ่ายปกครองกับฝ่ายวิชาการในรูปแบบบูรณาการ - เร่งรัดพัฒนาเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - คณาจารย์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีศักยภาพสูง สามารถที่จะผลิตงานวิจัย และได้รับการสนับสนุนเงินทุนวิจัยจากภายนอกจำนวนมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ มาพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือจดทรัพย์สินทางปัญญา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ - โรงเรียนควรวางแผนทางดำเนินการเพื่อได้ผลลัพธ์ในสัดส่วนผลงานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบัน และตอบ โจทย์การพัฒนาของประเทศ

องค์ประกอบ	จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรการบริการแบบเฉพาะตามความเชี่ยวชาญของ รร.นรต. ที่มีชื่อเสียงเป็นที่ต้องการของประชาชนหรือหน่วยงานภายนอก - คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสามารถให้บริการทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก - มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางจำนวนมากสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริการวิชาการให้กับผู้สนใจจากภายนอก 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการทำหน้าที่ประสานงานด้านการบริการวิชาการระหว่างหน่วยงานภายใน - โรงเรียนควรวางแผนทางในการสร้างคุณค่าแก่ผู้รับบริการ ชุมชน สังคม ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน และส่งเสริมให้ผู้รับบริการทางวิชาการสามารถนำผลที่ได้จากการรับบริการไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโครงการและกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมจำนวนมาก ซึ่งตอบสนองต่อเอกลักษณ์และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการทำหน้าที่ประสานงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยระหว่างหน่วยงานภายใน
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีความทันสมัยสะท้อนความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันและมีความเป็นสากล - มีผลการประกันคุณภาพภายใน ทั้งในส่วนของผลสัมฤทธิ์ของการประกันคุณภาพภายใน และผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร อยู่ในระดับสูง 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนต่อหน่วย สัดส่วนค่าใช้จ่ายในการพัฒนานักศึกษาอาจารย์และบุคลากรใน รร.นรต. และวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิต และการบริหารหลักสูตร - ควรจัดทำฐานข้อมูล Big Data ในการกำกับดูแล ขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ของ รร.นรต.

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลงนาม ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์)

ลงนาม รองประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัชวาล แอรัมย์หล้า)

ลงนาม กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จักรกฤษณ์ โปณะทอง)

ลงนาม กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอกหญิง จิราพร พวงอินทร์)

ลงนาม กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก ทัชชกร แสงทองดี)

๓.๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

เกณฑ์ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เกณฑ์ระดับหลักสูตรและเกณฑ์ระดับคณะกรรมการพิจารณาประเมินค่าให้เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ ดังนี้

๓.๓.๑ เกณฑ์ระดับหลักสูตร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ หรือหน่วยงานเทียบเท่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีหน่วยงานที่ต้องรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งสิ้น ๘ หน่วย

หน่วยงาน	รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้	ผลการตรวจ	การประเมินค่า
กองบังคับการอำนวยการ	๒	๔.๐๐	ดี
กองบังคับการปกครอง	๘	๔.๒๕	ดีมาก
ศูนย์ฝึกตำรวจ	๗	๔.๔๓	ดีมาก
คณะตำรวจศาสตร์	๗	๔.๑๔	ดีมาก
คณะนิติวิทยาศาสตร์	๗	๔.๗๑	ดีมาก
คณะสังคมศาสตร์	๗	๔.๒๙	ดีมาก
ศูนย์บริการทางการศึกษา	๑๑	๔.๑๗	ดีมาก
สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ	๑	๔.๐๐	ดี

๓.๓.๒ เกณฑ์ระดับระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รร.นรต. มีหน่วยงานที่ต้องรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้งสิ้น ๘ หน่วย

หน่วยงาน	รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้	ผลการตรวจ	การประเมินค่า
กองบังคับการอำนวยการ	๓	๕.๐๐	ดีมาก
กองบังคับการปกครอง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ศูนย์ฝึกตำรวจ	๔	๔.๗๕	ดีมาก
คณะตำรวจศาสตร์	๑๑	๔.๗๗	ดีมาก
คณะนิติวิทยาศาสตร์	๑๑	๔.๕๗	ดีมาก
คณะสังคมศาสตร์	๑๑	๔.๗๑	ดีมาก
ศูนย์บริการทางการศึกษา	๖	๕.๐๐	ดีมาก
สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ	๓	๕.๐๐	ดีมาก

๓.๔ ผลการประเมินของหน่วยต่างๆ

๓.๔.๑ กองบังคับการอำนวยการ (วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๑ การรับนักศึกษา	๔.๐๐
๒.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๐๐
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๓.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๔.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๕.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๖๐

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาระบบการรับนักศึกษา ที่พัฒนาจากปีที่แล้ว ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ได้อย่างเป็นรูปธรรม - มีกระบวนการกำกับติดตามพัฒนา โครงการ/กิจกรรม ตามแผน ของ รร.นเรศ โดยเน้นให้ทุกหน่วยมีส่วนร่วม เพื่อการปรับปรุงแผนของ รร.นเรศ. - มีรูปแบบการเขียน SAR ที่ชัดเจน และน่าสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหน่วยงาน

๓.๔.๒ กองบังคับการปกครอง (วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๑ การรับนักศึกษา	๕.๐๐
๒.	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔.๐๐
๓.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐
๔.	๕.๑ สารระของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐
๕.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๖.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๗.	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕)	๕.๐๐
๘.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๒๕
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๙.	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๐.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๑.	๑.๗ ร้อยละของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะผู้นำมากกว่าหรือเท่ากับ ๓.๕๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕	๕.๐๐
๑๒.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๑๓.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๕๔

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ - มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มีประสิทธิภาพจำนวนมาก และหลากหลาย ตอบโจทย์การพัฒนานักศึกษาได้ทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน - นายตำรวจฝ่ายปกครองมีศักยภาพสูงในการถ่ายทอดแบบฝึกพระราชทาน จนสามารถถ่ายทอดให้กับทั้งภายในและภายนอกสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 	-

๓.๔.๓ ศูนย์ฝึกตำรวจ (วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๔.๐๐
๒.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๕.๐๐
๓.	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๕.๐๐
๔.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๕.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๖.	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕)	๕.๐๐
๗.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๔๓
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๘.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๙.	๓.๒ การบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specifice Service)	๔.๐๐
๑๐.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบูรณาการวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๑๑.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๔.๗๕
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๕๕

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องฝึกยิงปืนแบบ simulator เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยได้มาตรฐานสากล - ครูฝึกมีทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตำรวจ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียนและหน่วยงานภายนอกได้เป็นอย่างดี - มีสนามกีฬา และสนามยิงปืน ที่เป็นมาตรฐานสากล 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหน่วยงาน - จัดการองค์ความรู้ โดยการถ่ายทอดความรู้และทักษะ (tacit knowledge) จากครูฝึกที่มีอายุงานและประสบการณ์มาก แก่ครูฝึกที่มีอายุน้อย (การจัดการ KM)

๓.๔.๔ คณะสำรวจศาสตร์ (วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๕.๐๐
๒.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐
๓.	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐
๔.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๕.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๖.	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕)	๕.๐๐
๗.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๑๔
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๘.	๑.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๔๘
๙.	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๐.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๑.	๑.๖ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับปริญญาโท	๓.๐๐
๑๒.	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๕.๐๐
๑๓.	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๕.๐๐
๑๔.	๓.๑ การบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)	๕.๐๐
๑๕.	๓.๒ การบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specifice Service)	๕.๐๐
๑๖.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๑๗.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
๑๘.	๕.๓ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรระดับคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๔.๗๗
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๕๓

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้น ตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ เช่น หลักสูตรฝึกอบรมเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย - มีเงินทุนวิจัยจากภายนอกและมีผลงานตีพิมพ์จำนวนมาก - มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย อย่างชัดเจน - มีศูนย์ป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและยาเสพติดซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับตำรวจทั้งในและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหน่วยงาน - การบริหารจัดการ ด้านการทำงานเป็นทีม ยังไม่ชัดเจน ทำให้การทำงานยังไม่เต็มตามศักยภาพที่มี - ระบบการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาโท ยังไม่ชัดเจน

๓.๔.๕ คณะนิติวิทยาศาสตร์ (วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๔.๐๐
๒.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๕.๐๐
๓.	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๕.๐๐
๔.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๕.๐๐
๕.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๖.	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕)	๕.๐๐
๗.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๗๑
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๘.	๑.๒ คุณภาพอาจารย์	๓.๒๖
๙.	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๐.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๑.	๑.๖ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับปริญญาโท	๓.๐๐
๑๒.	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๕.๐๐
๑๓.	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๕.๐๐
๑๔.	๓.๑ การบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)	๕.๐๐
๑๕.	๓.๒ การบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specifice Service)	๔.๐๐
๑๖.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๑๗.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
๑๘.	๕.๓ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรระดับคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๔.๕๗
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๖๓

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ทำให้สามารถขับเคลื่อนหน่วยงานให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง - มีเงินทุนวิจัยจากภายนอกและมีผลงานตีพิมพ์จำนวนมาก - คณาจารย์มีศักยภาพทางวิชาการและความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียนจนสามารถเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ จนได้รับรางวัลหลากหลาย - มีศูนย์ตรวจวัดอุทยานทางดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ทางนิติวิทยาศาสตร์ ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการให้กับหน่วยงานภายนอก - มีวารสารทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานทางอาชญวิทยาและนิติวิทยาศาสตร์อยู่ในฐานข้อมูล TCI ๒ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้อาจารย์ทำตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อระดับปริญญาเอก - ระบบการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาโท ยังไม่ชัดเจน

๓.๔.๖ คณะสังคมศาสตร์ (วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๕.๐๐
๒.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐
๓.	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐
๔.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๕.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๖.	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕)	๕.๐๐
๗.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๒๙
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๘.	๑.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๘๖
๙.	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๐.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๑.	๑.๕ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี	๔.๐๐
๑๒.	๑.๖ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับปริญญาโท	๓.๐๐
๑๓.	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๕.๐๐
๑๔.	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๕.๐๐
๑๕.	๓.๑ การบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)	๕.๐๐
๑๖.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๑๗.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
๑๘.	๕.๓ ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตรระดับคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๔.๗๑
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๕๕

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารจัดการในภาพรวมที่ดี - มีการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สามารถใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา - มีจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก - มีทุนวิจัยจากภายนอกและมีผลงานตีพิมพ์จำนวนมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหน่วยงาน - ระบบการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโท ยังไม่ชัดเจน

๓.๔.๗ ศูนย์บริการทางการศึกษา (วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์	ผ่าน
๒.	๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๕๔
๓.	๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔.๐๐
๔.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐
๕.	๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔.๐๐
๖.	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐
๗.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๘.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๙.	๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๕.๐๐
๑๐.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๑๗
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๑๑.	๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) มากกว่าหรือเท่ากับ ๒.๗๕	๕.๐๐
๑๒.	๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๕.๐๐
๑๓.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
๑๔.	๕.๔ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรระดับสถาบัน	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๔๓

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - อัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่สูง แสดงถึงการดูแลนักศึกษาที่ดีและมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่ใช้ในการประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารที่ครบถ้วน - การรวบรวมข้อมูลด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความละเอียดครบถ้วน แสดงถึงความตั้งใจในการรวบรวมข้อมูล - ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานประกันคุณภาพการศึกษา และเจ้าหน้าที่มีความพร้อมในการรับการตรวจประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหน่วยงาน - ควรนำข้อมูลด้านการพัฒนาหลักสูตรไปวิเคราะห์ต่อยอด เพื่อนำเสนอผู้บริหาร - ควรกำหนดแนวทางเรื่องการตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของการจัดทำ มคอ.๓ มคอ.๕ และ มคอ.๗ กับ มคอ.๒ ให้เป็นระบบ

๓.๔.๘ สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ (วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๕.๐๐
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๒.	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๓.	๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๕.๐๐
๔.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๗๕

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีบุคลากรที่มีศักยภาพทางด้านปฏิบัติการ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ที่มีประโยชน์ต่อหน่วยงาน - ผู้บริหารมีความตั้งใจในการบริหารหน่วยงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับการเขียนรายงานการประเมินตนเองที่ยังไม่สามารถถ่ายทอดถึงกระบวนการในการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน - ควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหน่วยงาน

บทที่ ๔ บทสรุปและข้อเสนอแนะในการพัฒนา

สรุปผลการประเมินระดับสถาบัน สรุปภาพรวมของสถาบัน ทิศทางการพัฒนา ข้อเสนอแนะเร่งด่วน นวัตกรรมและแบบปฏิบัติที่ดีของสถาบันพร้อมสรุปจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาโดยจำแนกตามตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบมีดังต่อไปนี้

๔.๑ จุดเด่นในภาพรวมระดับสถาบัน

- ๑) โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีความเข้มแข็งทางด้านผลงานวิจัย ที่ตอบสนองความต้องการต่อสังคมและประเทศชาติ รวมทั้ง มีการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ๒) โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพตำรวจที่มีความเข้มแข็งทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ๓) โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีความพร้อมทางด้านวิชาการ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการผลิตบุคลากรที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพตำรวจและมีความพร้อมในการให้บริการต่อสังคม
- ๔) โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพตำรวจที่ทันสมัย เช่น ศูนย์ตรวจวัดคุณภาพทางดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลอาชญากรรมและยาเสพติด สนามยิงปืนจำลองสถานการณ์ ศูนย์ฝึกยุทธวิธีเมืองจำลอง สถาบันป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ในการผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจและนักเรียนอบรม ให้เป็นตำรวจมืออาชีพ รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกยุทธวิธีให้กับหน่วยงานบังคับใช้กฎหมาย
- ๕) นักเรียนนายร้อยตำรวจมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของสังคม
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของชาติ

๔.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรทบทวนกระบวนการจัดทำแผน โครงการและกิจกรรม โดยเฉพาะในเรื่องวัตถุประสงค์ เกณฑ์การวัด เครื่องมือการวัด และการประเมินผล ให้มีความสัมพันธ์กันพร้อมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) ควรปรับปรุงห้องเรียนให้ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งาน ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) รวมถึงอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก อาทิ เบาะยูโด โล่ปราบจลาจล สนามยิงปืน และอื่นๆ ให้มีความเหมาะสมพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- ๓) ควรจัดทำระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารจัดการทั้งระบบตามพันธกิจของสถาบัน อาทิ ระบบฐานข้อมูลนักศึกษา ฐานข้อมูลการเงิน ฐานข้อมูลการวิจัย ฐานข้อมูลการบริหารงานบุคคล ฐานข้อมูลผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นต้น และสามารถนำมาใช้ในการบริหารสถาบันได้
- ๔) ส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ มาพัฒนาเป็นนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ และจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร กับกรมทรัพย์สินทางปัญญา

ภาคผนวก

การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้กำหนดนโยบายและแนวทางดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของทุกกองบังคับการให้มีความเข้าใจและสามารถประเมินตนเองรวมถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดแนวทางดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจดังนี้

๑. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและรักษามาตรฐานการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ กองบังคับการ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ให้กองบังคับการจัดตั้งกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นผู้กำกับดูแลให้คำปรึกษาของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ภาควิชาการและหน่วยงานทุกหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจ กองบังคับการ กองกำกับการ และหน่วยงานทุกหน่วยงานทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Assessment) ตามวงรอบที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๕. สนับสนุนให้กองบัญชาการ กองบังคับการ กองกำกับการภาควิชาและแผนกงาน เผยแพร่กิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้ดำเนินไปแล้วอย่างมีประสิทธิภาพต่อสาธารณชนเพื่อการประชาสัมพันธ์ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๖. ให้กองบัญชาการ กองบังคับการ กองกำกับการภาควิชาและแผนกงาน เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกตาม วัน เวลา ที่ได้กำหนด
๗. ให้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๘. ให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ดียิ่งๆ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการเสริมสร้างการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ พัฒนาให้ข้าราชการ ให้รักษา วินัยและจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างผู้มีความใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาสถาบันให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการของการดำเนินกิจกรรมที่คำนึงถึงคุณภาพของผลผลิตตามพันธกิจของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

- การควบคุมคุณภาพ หมายถึง การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้จัดระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในของแต่ละองค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาและให้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบในระดับกองบัญชาการ กองบังคับการ กองกำกับการ กลุ่มวิชาและแผนงานโดยใช้หลักของการควบคุมคุณภาพที่เหมาะสม พร้อมทั้งการมีระบบตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการภายใน

การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit)

- การตรวจสอบคุณภาพ หมายถึง การตรวจสอบผลการดำเนินงานของระบบและกลไกควบคุมคุณภาพภายในของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ได้จัดให้มีขึ้น และนำผลการตรวจสอบมาดำเนินงานของระบบและกลไก มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยให้มีการตรวจสอบคุณภาพในระดับกองบัญชาการ กองกำกับการ กลุ่มวิชาและแผนงาน

การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)

- การประเมินคุณภาพ หมายถึง กระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของกองบัญชาการ กองบังคับการ กองกำกับการ กลุ่มวิชาและแผนงาน โดยมุ่งไปที่คุณภาพของผลผลิต ได้แก่ คุณภาพบัณฑิต คุณภาพงานวิจัย คุณภาพงานบริการวิชาการแก่สังคม และคุณภาพงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การใช้ระบบการประกันคุณภาพหรือระบบควบคุมคุณภาพ เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณภาพได้

ภาคผนวก ข รายงานการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรอบที่ผ่านมา

การดำเนินการหลังการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ข้อเสนอแนะในภาพรวม ระดับสถาบัน	การดำเนินการของ รร.นรต.
<p>๑. ควรมีการให้ความรู้ในการจัดทำแผนทุกแผน ทุกเรื่อง และ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนและกิจกรรมที่ถูกต้อง และครบถ้วนให้กับทุกหน่วยงาน เพื่อให้มีแผนงานที่ทำให้เกิดการพัฒนาย่างชัดเจนตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ และควรวางแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้สมบูรณ์</p>	<p>๑. ระดับสถาบัน มีการจัดอบรมเรื่องการจัดทำแผนทุกแผนตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ ๒ - ๓ ต.ค. ๒๕๖๑ ณ อาคารประสารราชกิจ รร.นรต.</p> <p>๒. มีการจัดประชุมสัมมนาและอภิปรายวิพากษ์ร่างแผนพัฒนา รร.นรต. พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) เมื่อวันที่ ๑๔ พ.ย. ๒๕๖๑ และ ๒๓ พ.ย. ๒๕๖๑</p> <p>๓. ระดับหน่วยงาน กองบังคับการปกครอง ได้มีการให้ความรู้ในการจัดทำแผน และการกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จของแผน และกิจกรรม “โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการทำงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา กองบังคับการปกครอง” ให้แก่ข้าราชการตำรวจในสังกัด</p>
<p>๒. โรงเรียนมีระบบการกำกับดูแลคุณภาพการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ดี แต่ยังไม่ครอบคลุมถึงการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโท อีก ๓ หลักสูตร ทำให้การดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ไม่เป็นแบบแผนเดียวกัน ดังนั้นจึงควรกำหนดระบบการกำกับดูแลคุณภาพการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการที่เป็นระบบครบถ้วน ตั้งแต่การควบคุม การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของหลักสูตร</p>	<p>ศูนย์บริการทางการศึกษา ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานระบบการกำกับดูแลคุณภาพการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษารร.นรต. ตามคำสั่ง รร.นรต.ที่ ๕๒๔/๒๕๖๑ ลง ๒๗ พ.ย.๒๕๖๑</p>
<p>๓. ควรจัดทำศูนย์รวบรวมองค์ความรู้ทางวิชาชีพตำรวจที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ศิษย์เก่า และข้าราชการตำรวจอื่นๆ</p>	<p>๑. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโครงการมุ่งเน้นที่จะสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยมีการเสนอโครงการต่างๆดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการศูนย์นวัตกรรมทางวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย งบประมาณ ๔๕,๐๖๘,๐๐๐ บาท - โครงการคลังสมองระบบดิจิทัลทางวิชาชีพตำรวจ งบประมาณ ๓,๘๘๗,๘๐๐ บาท <p>๒. คณะนิติวิทยาศาสตร์ได้พัฒนาห้องปฏิบัติการจำนวน ๓ ห้อง ได้แก่ห้องปฏิบัติการตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำ, ห้องจำลองสำหรับการฝึกสถานที่เกิดเหตุและห้องปฏิบัติการสำหรับวิชาเทคนิคในห้องปฏิบัติการทางนิติวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐานและเกิดประโยชน์สูงสุด และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการจัดสรรงบประมาณจัดตั้ง</p>

ข้อเสนอแนะในภาพรวม ระดับสถาบัน	การดำเนินการของ รร.นรต.
	ศูนย์ตรวจวัดอุทยานทางดิจิทัล โดยปรับปรุงห้องและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อรองรับการตรวจตามมาตรฐานสากลทางด้านนิติคอมพิวเตอร์
๔. ควรจัดสร้างห้องเรียนมาตรฐานที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	- จัดทำโครงการจัดตั้งห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับการเรียนการสอน และการฝึกอบรม (Smart Classroom) ซึ่งกำลังอยู่ในระหว่างการดำเนินการ
๕. ควรส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทั้งฝ่ายวิชาการและฝ่ายสนับสนุน เพื่อพัฒนาศักยภาพของกำลังพล รองรับนโยบายการผลักดันให้โรงเรียนเป็น Police Training Hub of ASEAN	<p>๑. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสถาบัน และให้หน่วยย่อยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยรองรับ โดยในส่วนของคณะ ได้กำหนด KPI เกี่ยวกับการพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๒. จัดทำโครงการอบรมพัฒนาต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูฝึก และบุคลากรในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีความเข้าใจด้านเทคนิคการสอนแบบต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พ.ย. ๒๕๖๑ - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพครูฝึกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ เรื่อง "STAR STEMS กระบวนการสร้างวินัยและพลเมือง" วันพุธที่ ๒๐ ก.พ.๒๕๖๒ - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการความรู้หลักสูตร การเรียนการสอนสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เมื่อวันที่ ๑๗ ม.ค.๒๕๖๒ - หลักสูตรการพัฒนาผู้ทำหน้าที่นิติกรของ ตร. และ หลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับตำแหน่งผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบสำนวนอัยการและให้ความเห็นทางกฎหมาย - ส่งข้าราชการตำรวจเข้ารับการฝึกอบรม Advanced Tactical Safety And Planning Course : Session ๓ ระหว่างวันที่ ๕-๑๖ พ.ย.๒๕๖๑ - หลักสูตรการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมเจ้าหน้าที่รักษาสันติภาพ (Individual Police Officer/IPO) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒ - ๑๓ ก.ค.๒๕๖๑

ภาคผนวก ค ประมวลภาพ โครงการสัมมนาและตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ
โครงการประกวดการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

โครงการสัมมนาและตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
วันที่ ๓๐ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒



การประเมินระดับคณะ หรือหน่วยงานเทียบเท่า



กองบังคับการอำนวยการ



กองบังคับการปกครอง





ศูนย์ฝึกตำรวจ



คณะตำรวจศาสตร์





คณะนิติวิทยาศาสตร์



คณะสังคมศาสตร์





ศูนย์บริการทางการศึกษา



สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ



การประเมินระดับหลักสูตร



การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับ
หลักสูตร

หลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการตำรวจ

วันที่ 11 กรกฎาคม 2562



การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับ
หลักสูตร

หลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย

วันที่ 20 สิงหาคม 2562





การประเมินคุณภาพ
การศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา
อาชญวิทยาและ
การบังคับใช้กฎหมาย

วันที่ 22 สิงหาคม 2562



การประเมินคุณภาพ
การศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตร
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา
นิติวิทยาศาสตร์

วันที่ 23 สิงหาคม 2562



โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

หน่วยงานวิชาการและการฝึก

ศูนย์ฝึกตำรวจ
When to Shoot



คณะนิติวิทยาศาสตร์
เกม กริ่ง แก๊ง : เปลี่ยนห้องเรียนเป็นห้องเล่น



คณะสังคมศาสตร์
Applying Flipped Classroom teaching method in language learning activity



รางวัลชนะเลิศ
ศูนย์ฝึกตำรวจ
เรื่อง When To Shoot



รางวัลรองชนะเลิศ
คณะนิติวิทยาศาสตร์
เรื่องเกม กริ่ง แก๊ง :
เปลี่ยนห้องเรียนเป็นห้องเล่น

หน่วยงานบริหารและการปกครอง

กองบังคับการปกครอง

โครงการทักษะงานสถานีตำรวจเพื่อพัฒนา
ประสิทธิภาพ นรต.ชั้นปีที่ ๓



สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ

โปรแกรมระบบสารสนเทศ ประจำศูนย์ปฏิบัติการ
รร.นรต.



กองบังคับการอำนวยการ

โครงการอุทยานสุขภาพ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ



รางวัลชนะเลิศ

กองบังคับการปกครอง

เรื่องโครงการทักษะงานสถานีตำรวจเพื่อ
พัฒนาประสิทธิภาพ นรต.ชั้นปีที่ 3



รางวัลชนะเลิศ

สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ

เรื่องโปรแกรมระบบสารสนเทศ ประจำศูนย์
ปฏิบัติการ รร.นรต.



ภาคผนวก ง ตารางตรวจประเมิน และกำหนดการ

ตารางตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

◆ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

วันที่	เวลา	หน่วยรับการตรวจ	สถานที่ตรวจ
๑๘ มิ.ย.๒๕๖๒	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	กองบังคับการอำนวยการ (บก.ปก) (๑๓ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม บก.ปก.
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	ศูนย์ฝึกตำรวจ (ศฝต.) (๑๑ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม ศฝต.
๑๙ มิ.ย.๒๕๖๒	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	คณะนิติวิทยาศาสตร์ (นว.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม นว.
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	คณะสังคมศาสตร์ (สค.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม สค.
๒๗ มิ.ย.๒๕๖๒	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	คณะตำรวจศาสตร์ (ตศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม ตศ.
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	กองบังคับการปกครอง (บก.อก.) (๕ ตัวบ่งชี้)	ห้องห้วยจรเข้
๒๘ มิ.ย.๒๕๖๒	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	ศูนย์บริการการศึกษา (ศบศ.) (๑๔ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม ศบศ.
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ (สทว.) (๔ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม สทว.

◆ระดับคณะสถาบัน และโครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

วันที่	เวลา	หน่วยรับการตรวจ	สถานที่ตรวจ
๓๐ ก.ค.๒๕๖๒	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	ระดับสถาบัน (๑๖ ตัวบ่งชี้)	ห้องห้วยจรเข้
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	ระดับสถาบัน (ต่อ)	-
๓๑ ก.ค.๒๕๖๒	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	ระดับสถาบัน (ต่อ)	-
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	ระดับสถาบัน (ต่อ)	-
๑ ส.ค.๒๕๖๒	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี Good Practice	-
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	แถลงผลการประเมินด้วยวาจา มอบรางวัล Good Practice	ห้องเตมียาเวส

◆การประเมินระดับหลักสูตร

วันที่	เวลา	หน่วยรับการตรวจ	สถานที่ตรวจ
๑๑ ก.ค.๒๕๖๒	๙.๐๐ - ๑๖.๐๐	หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ	ห้องห้วยจรเข้
๒๐ ส.ค.๒๕๖๒	๙.๐๐ - ๑๖.๐๐	หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย	ห้องประชุม ตศ.
๒๒ ส.ค.๒๕๖๒	๙.๐๐ - ๑๖.๐๐	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชญวิทยา	ห้องประชุม สค.
๒๓ ส.ค.๒๕๖๒	๙.๐๐ - ๑๖.๐๐	หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์	ห้องประชุม นว.

กำหนดการ

พิธีเปิดโครงการสัมมนาและตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ
กำหนดการประเมินระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า
วันอังคารที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมกองบังคับการปกครอง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
๐๘.๐๐ น.	ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	ห้องประชุม กอง บังคับการปกครอง
๐๘.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพจากภายในสถาบัน และข้าราชการตำรวจจากทุกหน่วย พร้อม ณ ห้องประชุม	
๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดโครงการสัมมนาตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รร.นรต. ๑) รอง ผบก.สปศ. กล่าวหลักการและเหตุผลของโครงการฯ และแนะนำคณะกรรมการฯ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ๒) ผบช.ร.นรต. กล่าวเปิดโครงการฯ ๓) ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินกล่าวถึงวัตถุประสงค์ ของการตรวจประเมิน	หลังเสร็จสิ้นพิธีเปิด ให้เจ้าหน้าที่หน่วยที่ ไม่ได้รับการตรวจ ประเมินช่วงเช้า กลับไปปฏิบัติหน้าที่
เสร็จสิ้นพิธีเปิดโครงการ (พักรับประทานอาหารว่าง) (๐๙.๒๐ – ๐๙.๓๐ น.)		
๐๙.๓๐ น.	เริ่มดำเนินการตรวจประเมินหน่วย กองบังคับการปกครอง ๑. หัวหน้าหน่วย กล่าวต้อนรับ และนำเสนอผลการดำเนินงานของ หน่วย (วีดิทัศน์ หรือ Power point ๕ – ๑๐ นาที) ๒. สปศ.ร.นรต. แนะนำกรรมการตรวจในแต่ละตัวบ่งชี้ ๓. ดำเนินการตรวจประเมิน	
๑๑.๓๐ น.	๔. คณะกรรมการสรุปผลการตรวจประเมิน	
๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร	

กำหนดการตรวจประเมินของศูนย์ฝึกตำรวจ (ศฝต.)

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
๑๓.๐๐ น.	เริ่มดำเนินการตรวจประเมินหน่วย ศูนย์ฝึกตำรวจ ๑) รอง ผบก.สปศ. กล่าวถึงหลักการและเหตุผลของโครงการฯ และแนะนำคณะกรรมการฯ ๒) ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินกล่าวถึงวัตถุประสงค์ ของ การตรวจประเมิน ๓) หัวหน้าหน่วยกล่าวต้อนรับ และนำเสนอผลการดำเนินงานของ หน่วย (วีดิทัศน์ หรือ Power point ๕ – ๑๐ นาที) ๔) สปศ.ร.นรต. แนะนำกรรมการตรวจในแต่ละตัวบ่งชี้ ๕) ดำเนินการตรวจประเมิน	ห้องประชุม ศูนย์ฝึกตำรวจ
๑๕.๓๐ น.	๖) คณะกรรมการสรุปผลการตรวจประเมิน	

กำหนดการ

โครงการสัมมนาและตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ระดับสถาบัน)
วันอังคารที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒ (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมห้วยจรเข้)

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เดินทางถึง รร.นรต. - คณะกรรมการจากภายใน รร.นรต. และข้าราชการตำรวจที่เกี่ยวข้อง พร้อม ณ ห้องประชุมห้วยจรเข้	ห้องห้วยจรเข้
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการฯ ๕ ท่าน ประชุมก่อนตรวจประเมิน	
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	เริ่มดำเนินการตรวจประเมินฯ รร.นรต. ในระดับสถาบัน ๑. รอง ผบก.สปศ. กล่าวหลักการและเหตุผลของโครงการฯ และแนะนำคณะกรรมการ ๒. ผบช.รร.นรต./รอง ผบช.รร.นรต.(๑) กล่าวเปิดโครงการ ๓. ประธานคณะกรรมการ แจ้งวัตถุประสงค์การประเมินคุณภาพการศึกษา ๔. สปศ.รร.นรต. นำเสนอผลการดำเนินงานของ รร.นรต. * ภาพรวมของ รร.นรต. (วีดิทัศน์ ๑๕ นาที) * ผลการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	หลังเสร็จสิ้นพิธีเปิด เริ่มดำเนินการ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ให้ ผู้ไม่เกี่ยวข้องพักรอที่ ห้องราชสีมา
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผบช.รร.นรต./รอง ผบช.รร.นรต.(๑) (๑ ชั่วโมง)	ห้องโฝสึงโต
๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	ตรวจเอกสาร (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)	
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร	สโมสรดาวเงิน
๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	ตรวจเอกสารต่อ (๓ ชั่วโมง)	ห้องห้วยจรเข้

วันพุธที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมห้วยจรเข้)

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
๐๙.๐๐ - ๐๙.๔๕ น. (๔๕ นาที)	ชุดที่ ๑ สัมภาษณ์ ผู้ใช้บัณฑิต (๑ คน)	ห้องโฝสึงโต
	ชุดที่ ๒ สัมภาษณ์ อาจารย์ (๓ คน)	ห้องห้วยจรเข้
๐๙.๔๕ - ๑๐.๓๐ น. (๔๕ นาที)	ชุดที่ ๑ สัมภาษณ์ ศิษย์เก่า (๒ คน)	ห้องโฝสึงโต
	ชุดที่ ๒ สัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน (๓ คน)	ห้องห้วยจรเข้
๑๐.๓๐ - ๑๑.๑๕ น. (๔๕ นาที)	สัมภาษณ์ -นรต. (๘ คน ชั้นปีละ ๒ คน) -นักศึกษاپริญญาโท (๓ คน หลักสูตรละ ๑ คน)	ห้องห้วยจรเข้
๑๑.๑๕ - ๑๒.๐๐ น.	ตรวจสอบเอกสาร (ต่อ)	ห้องห้วยจรเข้
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร	สโมสรดาวเงิน
๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	สรุปผลการตรวจประเมิน	ห้องห้วยจรเข้

หมายเหตุ กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์และกำหนดการตรวจประเมินอาจมีการสับเปลี่ยน ตามประสงค์ของคณะกรรมการ

กำหนดการ

โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี Good Practice ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒
วันพฤหัสบดีที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ (เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมห้วยจรเข้มะ)

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เดินทางถึง รร.นเรศวร. - ข้าราชการตำรวจที่เกี่ยวข้องเตรียมพร้อมนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice)
๐๙.๐๐ – ๐๙.๒๐ น.	๑. สปศ.ร.นเรศวร. นำเสนอวัตถุประสงค์ โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ พ.ศ.๒๕๖๐ ๒. แนะนำ คณะกรรมการฯ ๓. สรุปแนวทางการประกวดฯ ๔. จับฉลาก เพื่อจัดลำดับในการนำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
๐๙.๒๐ – ๑๑.๐๐ น.	หน่วยนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีหน่วยละไม่เกิน ๑๐ นาที (รวม ๖ หน่วย)
๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการสรุปผลการประกวดการจัดระบบประกันคุณภาพฯ



Educational Quality Assessment Report 2019